



MOOC Tendencia en Educación

Guía del Alumno

Índice

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS GENERALES.....	3
METODOLOGÍA	4
EVALUACIÓN.....	6
MÓDULOS	6
Módulo 1: Educación, sociedad y mercado laboral	6
Introducción.....	6
Objetivos.....	7
Contenidos y actividades.....	7
Criterios de evaluación	9
Módulo 2: La transformación de la institución educativa.....	10
Introducción.....	10
Objetivos.....	10
Contenidos y actividades.....	11
Criterios de evaluación	12
Módulo 3: Los nuevos roles en la educación.....	13
Introducción.....	13
Objetivos.....	14
Contenidos y actividades.....	14
Criterios de evaluación	16
Módulo 4: Metodologías de aprendizaje innovadoras	17
Introducción.....	17
Objetivos.....	18
Contenidos y actividades.....	18
Criterios de evaluación	19

INTRODUCCIÓN

En una sociedad como la actual, llena de cambios constantes y acelerados, es imprescindible preguntarnos si estamos formando a las futuras generaciones de una manera acorde. Educar para el futuro poniendo énfasis en los contenidos, deja de tener sentido con el crecimiento de la disponibilidad de dispositivos móviles y la universalización del acceso a internet.

Educar para el futuro parece ser algo más que llenar a un sujeto de información basada en recordar sucesos y hechos ocurridos en el pasado. Parece estar más alineado con diseñar experiencias educativas capaces de hacer que los alumnos se impliquen viviéndolas, y desarrollar a través de su resolución una serie de habilidades que podríamos denominar “blandas”. Blandas porque están más centradas en responder a los cambios constante de una sociedad que avanza a un ritmo vertiginoso.

Perseverancia, empatía, flexibilidad, trabajo en equipo, comunicación de impacto, son algunas de esas habilidades que responden a una sociedad de cambio que dispone constantemente nuevas demandas que requieren un alto grado de adaptabilidad.

El presente MOOC pretende dar respuesta a algunos de los interrogantes que surgen desde el ámbito educativo, para enfrentar con garantías una inserción social y laboral que cada vez se encuentra menos definida y alineada con las propuestas pedagógicas imperantes.

OBJETIVOS GENERALES

1. Describir las claves de la transición de un modelo educativo característico de la era industrial a uno centrado en dar respuesta a las necesidades de la sociedad del siglo XXI.

2. Determinar las transformaciones que debe acometer la institución educativa para disponer un planteamiento de aprendizaje que responda a las necesidades del ciudadano del siglo XXI.
3. Analizar las características de los nuevos roles asumidos por los diferentes agentes educativos.
4. Definir las metodologías didácticas necesarias para un sistema educativo que tiene como elemento central al alumno.

METODOLOGÍA

Es una modalidad MOOC consistente en una secuenciación pedagógica basada en el visionado de algunos fragmentos de vídeo que permitan responder a los interrogantes que plantean los objetivos. Este material audiovisual estará acompañado de algunos fragmentos textuales que pretenden destacar algunas ideas clave que culminarán con unas preguntas tipo test para verificar la correcta comprensión del tema.

El planteamiento está estructurado en 4 módulos que responden a cada uno de los objetivos generales:

- Educación, sociedad y mercado laboral.
- La transformación de la institución educativa.
- Los nuevos roles en la educación.
- Metodologías de aprendizaje innovadoras.

A su vez, estos módulos están compuestos por varios temas. Cada tema dispone de:

MOOC Tendencias en Educación

Guía del Alumno

- Fragmentos de vídeo que explican de forma breve y concisa las claves y conceptos que componen la temática.
- Una actividad P2P y fragmentos de texto que complementan y profundizan en las claves y conceptos que componen la temática.
- Un documento descargable en formato infografía que resume los principios básicos de la temática del módulo.
- Un test final compuesto por 10 preguntas que pretenden determinar el grado de comprensión de la temática

Las dudas serán solucionadas a través del foro del curso. Pueden ser resueltas por el moderador o por compañeros que estén cursando o hayan cursado el MOOC.

La totalidad del MOOC requiere una dedicación de 40 horas:

Dedicación MOOC	
Módulo 1 10 horas	Módulo 3 10 horas
Vídeos y fragmentos de texto 6 horas Actividad 2,5 horas Infografía 1 horas Test final 0,5 horas	Vídeos y fragmentos de texto 6 horas Actividad 2,5 horas Infografía 1 horas Test final 0,5 horas
Módulo 2 10 horas	Módulo 4 10 horas
Vídeos y fragmentos de texto 6 horas Actividad 2,5 horas Infografía 1 horas Test final 0,5 horas	Vídeos y fragmentos de texto 6 horas Actividad 2,5 horas Infografía 1 horas Test final 0,5 horas

EVALUACIÓN

La evaluación consiste en la superación de un test compuesto por 10 ítems al final de cada módulo. Además, a lo largo del desarrollo de cada módulo se dispondrá una actividad P2P que evalúa aspectos clave de la temática.

Busca determinar la consecución de los objetivos planteados en cada módulo, disponiéndose unos criterios de evaluación que han permitido la construcción de las preguntas que contienen los instrumentos.

MÓDULOS

Módulo 1: Educación, sociedad y mercado laboral

Introducción

La institución educativa tiene la capacidad de cambiar a una sociedad, pero sigue anclada en un modelo educativo característico de la era industrial que está totalmente desfasado. La finalidad de este gran debate es definir cómo debe ser el modelo educativo en la actualidad para que responda a las necesidades de cambio de la sociedad presente y futura. En esta primera fase abordamos los siguientes ejes:

- La evaluación internacional de la educación.
- Cambio del paradigma educativo: presente y futuro de las aulas.
- Qué perfiles profesionales requiere el mercado laboral.
- Claves para entender la educación del Siglo XXI.

Objetivos

1. Analizar la finalidad de la propuesta de evaluación internacional PISA en cuanto al desempeño de los sistemas educativos.
2. Describir las claves que determinan la necesidad inminente de un cambio de paradigma en el ámbito educativo.
3. Describir las habilidades y competencias que debe adquirir el alumno a lo largo de su desarrollo.
4. Delimitar los perfiles profesionales que requiere el mercado laboral presente y futuro.

Contenidos y actividades

1. La evaluación de los sistemas educativos: objetivo, claves y mejoras.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
El objetivo y algunas inferencias del informe PISA	Ismael Sanz	-
El pedagogismo y el economicismo en la evaluación internacional	José María de Moya	-
La relación entre PISA y la economía de un país (análisis micro, macro y conclusiones)	Gonzalo Sanz-Magallón	-
Qué mide PISA y marco teórico de la construcción de sus preguntas	David Cervera	Crea una pregunta para PISA

2. El cambio de paradigma en los sistemas educativos.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
El cambio de paradigma y el papel del talento humano	Hugo Díaz	-
La educación tiene que ver con personas	Luis Bretel	-
La educación como receta para la resolución de los grandes problemas sociales	David Martin	-
Las escuelas del futuro	David Martin	-

3. Habilidades y competencias del aprendiz y docente del siglo XXI.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
Las competencias que deben orientar las acciones del docente	Álvaro Marchesi	-
La velocidad de cambio y el sentido de enajenación	César Guadalupe	-
Las Vocaciones STEM	Pablo Gonzalo y Juan Medina	-
La capacidad de síntesis y todos los sentidos para aprender	Hugo Díaz	-

4. El perfil profesional del ciudadano del siglo XXI.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
El papel de la educación en el empleo de la nueva era digital	Luz Garrido	-
Las habilidades blandas	Hugo Díaz	-

Carreras STEM y mercado laboral	Pablo Gonzalo	-
La desigualdad en la educación y el mercado laboral	Álvaro Marchesi	-

Criterios de evaluación

Objetivo	Criterio de evaluación
Analizar la finalidad de la propuesta de evaluación internacional PISA en cuanto al desempeño de los sistemas educativos.	Entiende claramente la finalidad de la propuesta de evaluación del desempeño educativo PISA.
	Conoce la finalidad de las inferencias del Informe PISA.
Describir las claves que determinan la necesidad inminente de un cambio de paradigma en el ámbito educativo.	Relaciona el talento humano con mayores posibilidades de éxito en el mercado laboral actual y futuro.
	Identifica a las habilidades blandas como cruciales en la inserción social y laboral.
	Define el perfil de <i>changemaker</i> y conoce su trascendencia en la sociedad actual.
Delimitar los perfiles profesionales que requiere el mercado laboral presente y futuro.	Entiende la necesidad de analizar las demandas del mercado laboral para plantear la formación acorde.
	Identifica las competencias STEM como cruciales en el mercado laboral presente y futuro.
Describir las habilidades y competencias que debe adquirir el docente y el alumno a lo largo de su desarrollo.	Juzga de manera crítica la velocidad de cambio social que ocasionan los avances acelerados de la tecnología.
	Enumera las competencias que requiere el docente del siglo XXI.

	Reflexiona sobre las desigualdades sociales que afectan a la educación y al mercado laboral.
Instrumento: cuestionario Módulo 1	

Módulo 2: La transformación de la institución educativa

Introducción

Hacia dónde debemos dirigir las transformaciones que ha de experimentar la educación en este siglo XXI, qué se demanda a las aulas para que nuestros alumnos sean ciudadanos íntegramente formados. Metodología, tecnología y currículum han de ir de la mano en un camino destinado a un cambio educativo que no parece llegar nunca de una manera generalizada. Todo cambio de un sistema (educativo) ha de contemplarse de una forma global y no parcial. En esta segunda fase abordamos los siguientes ejes:

- Cómo se genera la transformación.
- Quién ha de liderar la transformación.
- Qué papel juegan docentes y familias.
- Experiencias reales de transformación educativa.

Objetivos

1. Describir cómo deben ser las escuelas del nuevo paradigma de la educación.
2. Analizar el tipo de liderazgo necesario para dirigir las escuelas innovadoras.

3. Determinar el papel que juega la familia en la escuela del siglo XXI.
4. Delimitar el papel que juega la administración en el cambio de paradigma de la educación.

Contenidos y actividades

1. La escuela como eje del cambio.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
Las escuelas "bold" I	Will Richardson	-
Las escuelas "bold" II	Will Richardson	-
Las escuelas "bold" III	Will Richardson	-
La escuela inclusiva	Gregorio Casado	-
Los pilares del cambio	Chon Blázquez	-
La planificación de la transformación	Will Richardson	Enumera y define acciones concretas para transformar un centro

2. El liderazgo transformador.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
La transformación de la cultura del aprendizaje	Nieves Segovia	-
Los centros que se deben a su entorno	Miguel Rosa	-
La importancia de la innovación en el liderazgo	Alejandro De Zubiría	-

La excelencia en la gestión de Instituciones educativas	Gonzalo Arboleda	-
---	------------------	---

3. La familia en la escuela del siglo XXI.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
El trabajo del conflicto y la convivencia entre escuela y familia	Luis Carbonel	-
El aporte de la familia a la escuela	Luis Carbonel	-

4. La regulación del cambio.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
La cultura de la evaluación y la legislación	Samuel Crespo	-
Los elementos estructurales relevantes para una educación del siglo XXI	Samuel Crespo	-

Criterios de evaluación

Objetivo	Criterio de evaluación
Describir cómo deben ser las escuelas del nuevo paradigma de la educación.	Enumera las características clave de las escuelas que cambian.
	Conoce las claves de la escuela inclusiva.

	Descompone el proceso del cambio educativo en cuatro pilares.
	Identifica los pasos para planificar el cambio en una institución educativa.
Analizar el tipo de liderazgo necesario para dirigir las escuelas innovadoras.	Determina la importancia de la conexión de un centro con su entorno.
	Asume la importancia de la innovación en las tareas de liderazgo en educación.
Determinar el papel que juega la familia en la escuela del siglo XXI.	Entiende el papel de la familia en el proceso educativo de sus descendientes.
	Asume la importancia del establecimiento de relaciones de colaboración entre familia y escuela.
Delimitar el papel que juega la administración en el cambio de paradigma de la educación.	Reflexiona críticamente sobre el papel de la evaluación en la labor de legislación educativa.
	Enumera los elementos estructurales relevantes en la educación del siglo XXI.
Instrumento: cuestionario Módulo 2	

Módulo 3: Los nuevos roles en la educación

Introducción

El cambio de paradigma en la educación lleva implícito la necesidad de actualizar los roles de todos los agentes educativos. El foco está puesto en el rol del docente y el discente, pero igual de importante es definir el papel de las familias y otros agentes sociales que empiezan a tomar gran protagonismo por la apertura y expansión del proceso formativo. Empiezan a surgir nichos de

aprendizaje donde antes no los había y la acción de aprender ya no se produce exclusivamente de la institución educativa.

Objetivos

1. Definir los nuevos roles de los agentes que intervienen en los procesos de aprendizaje.
2. Analizar la influencia de los avances tecnológicos y sociales en la confección de los nuevos roles en la educación.
3. Determinar la importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje.
4. Construir un entorno personal de aprendizaje a partir de la confección de diferentes conexiones con personas y fuentes de conocimiento.
5. Delimitar las competencias tecnológicas necesarias para el desempeño de la docencia en el siglo XXI.

Contenidos y actividades

1. Los nuevos roles de los agentes educativos.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
El docente como diseñador de experiencias de aprendizaje	César Poyatos	-
La familia participa en la institución educativa	Jesús Salido	-
La generación Z	Dolors Reig	-
La sociedad también educa	Javier Urra	-

2. Los avances sociales y tecnológicos en la educación.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
Una escuela abierta y conectada	Alec Couros	-
Los cambios metodológicos en el uso de la tecnología	José Manuel Sáez	-
La tecnología al servicio de la transformación de centros	Juan Manuel Núñez	-

3. Las emociones en el proceso de aprendizaje.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
La motivación en el aprendizaje	Jesús Alonso	Diseña una actividad didáctica correctamente motivada
El universo de las emociones	Rafael Bisquerra	-
Las emociones que deben trabajarse desde la educación	Rafael Bisquerra	-

4. Los entornos personales de aprendizaje y las comunidades docentes.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
La red personal de aprendizaje	Linda Castañeda	-
Las comunidades de docentes	Joan Padrós	-

5. Las competencias tecnológicas del docente.

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
El docente para la Generación Z	Dolors Reig	-

La innovación en la educación de los educadores	David Sánchez-Barbudo	-
Los profesores como superprofesionales	Alfonso Alcántara	-
El futuro de la profesión docente	Fundación Alberto Merani	-

Criterios de evaluación

Objetivo	Criterio de evaluación
Definir los nuevos roles de los agentes que intervienen en los procesos de aprendizaje.	Identifica al alumno como protagonista del proceso de aprendizaje, siendo este un proceso basado en retos prácticos.
	Identifica al docente como mentor que activa y guía al aprendiz a lo largo de su desempeño educativo.
Analizar la influencia de los avances tecnológicos y sociales en la confección de los nuevos roles en la educación.	Entiende el impacto de los elementos audiovisuales en una práctica docente.
	Asocia la creación de comunidades de aprendizaje en red a los continuos avances tecnológicos.
Determinar la importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje.	Comprende el papel de la educación en el desarrollo emocional.
	Concibe la educación emocional como crucial en el desarrollo educativo.
Construir un entorno personal de aprendizaje a partir de la confección	Maneja las diferentes fases que componen la construcción de una red personal de aprendizaje.

de diferentes conexiones con personas y fuentes de conocimiento.	Diferencia la incidencia de una red personal de aprendizaje en entornos educativos formales, no formales e informales.
Delimitar las competencias tecnológicas necesarias para el desempeño de la docencia en el siglo XXI.	Identifica la competencia digital como clave en la educación del siglo XXI.
	Identifica y diferencia las competencias necesarias para un aprendiz del siglo XXI.
Instrumento: cuestionario Módulo 3	

Módulo 4: Metodologías de aprendizaje innovadoras

Introducción

Esta cuarta entrega se va a centrar en el cómo, cómo replantear la forma de hacer las cosas para mejorar la situación de partida en el ámbito de la educación. Tenemos disponibles herramientas para crear una verdadera revolución metodológica. Analizaremos concretamente:

- Qué y cómo aprender.
- Qué y cómo enseñar en la sociedad digital.
- Qué y cómo evaluar el aprendizaje.
- Nuevos principios y metodologías didácticas.

Objetivos

1. Determinar cómo debe plantearse el proceso de aprendizaje en la sociedad digital.
2. Describir las claves de un aprendizaje personalizado que avanza de la práctica a la teoría.
3. Confeccionar las líneas de actuación en un planteamiento basado en aprender haciendo.
4. Analizar las metodologías de aprendizaje innovadoras y su enfoque de evaluación.

Contenidos y actividades

1. Aprender haciendo

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
De la exposición a la acción	Carlos Magro	-
Hacia una Pedagogía colaborativa	Alejandro Piscitelli	-
La escuela como laboratorio I	Alejandro Piscitelli	-
La escuela como laboratorio I	Alejandro Piscitelli	-
El movimiento maker	David Cuartielles	Un <i>maker space</i> para aprender haciendo

2. El aprendizaje personalizado

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
Avanzar desde la práctica a la teoría	Stephen Downes	-

Learning and Performance Support Systems program	Stephen Downes	-
Aprendizaje personalizado	Rosa Julia Guzmán	-

3. Metodologías de aprendizaje innovadoras y cómo evaluar

Idea	Vídeo	Actividad/ recurso
TPACK: contenido, pedagogía y tecnología	Francesc Esteve	-
Aprendizaje Basado en Proyectos	Fernando Trujillo	Define un aprendizaje basado en proyectos contemplando cada una de sus fases
Flipped classroom	Raul Santiago	-
Currículum local y Mobile Learning	Narcís Vives	-
Creatividad e innovación: Design Thinking en educación	Paco Prieto	-
El reto de la evaluación en el proceso de aprendizaje	Juan José Arévalo	-

Criterios de evaluación

Objetivo	Criterio de evaluación
Determinar cómo debe plantearse el proceso de aprendizaje en la sociedad digital.	Identifica a los avances tecnológicos como medios clave en los planteamientos educativos innovadores.
	Reconoce la necesidad de trabajo colaborativo en cualquier planteamiento educativo innovador.

MOOC Tendencias en Educación

Guía del Alumno

Describir las claves de un aprendizaje personalizado que avanza de la práctica a la teoría.	Diferencia un enfoque de aprendizaje que nace de la teoría, de otro que nace de la práctica.
	Entiende el papel de la simulación de situaciones reales para aprender en plataformas virtuales.
Confeccionar las líneas de actuación en un planteamiento basado en aprender haciendo.	Enumera los pasos que deben darse para establecer un enfoque de aprendizaje basado en la escuela como un laboratorio de creación.
	Comprende los factores elementales de un planteamiento centrado en aprender haciendo.
Analizar las metodologías de aprendizaje innovadoras y su enfoque de evaluación.	Conoce las claves de una metodología de aprendizaje basada en una clase invertida y un proyecto educativo.
	Entiende la finalidad del proceso de evaluación en un planteamiento educativo innovador.
Instrumento: cuestionario Módulo 4	

Telefónica

FUNDACIÓN