



MOOC NEURODIDÁCTICA

Guía didáctica

Índice

MOOC Neurodidáctica	3
Descripción del curso	3
A quién va dirigido	3
Duración.....	3
Objetivos Generales.....	3
Objetivos Específicos	4
A través de los distintos contenidos los alumnos tendrán la oportunidad de conocer:	4
Metodología de evaluación.....	5
Descripción de las actividades	5
Competencias que adquirirán los participantes	6
Contenidos.....	7
Módulo 1: Aproximación a la Neurodidáctica.....	7
Módulo 2: Neuromitos	7
Módulo 3: Escuela tradicional vs Escuela neurodidáctica.....	7
Módulo 4: Motivación	7
Módulo 5: Memoria.....	8
Para saber más.....	8

MOOC Neurodidáctica

Descripción del curso

MOOC Neurodidáctica es un curso diseñado para viajar a través de los distintos dispositivos que permiten al cerebro aprender de modo significativo, tal y como la Neurociencia ha venido constatando, es decir, permiten construir conocimiento a partir del conocimiento previo del alumno, permiten producir un cambio cognitivo asentado en la memoria de largo plazo que a su vez constituirá la base para establecer relaciones con nuevos contenidos y con ello adquirir nuevo conocimiento, en un proceso continuo y realimentado desde una forma diferente de intervenir en el aula.

En este viaje vamos a ir de la mano de la Neurodidáctica, desgranando los conceptos que le sirven de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y presentando cómo abordarlos en el aula.

A quién va dirigido

A profesores de cualquier modalidad y nivel educativo (maestros de infantil, primaria, secundaria, bachillerato, F.P., Módulos, Profesores de Grado, Universitarios, Master), pedagogos o psicopedagogos, o cualquier otra formación cuya actividad profesional esté relacionada con el área educativa formal e informal en todos sus ámbitos académicos.

Duración

8 semanas de duración.

Objetivos Generales

- Conocer qué es la neurodidáctica, cómo surge y el marco en el que se inscribe esta nueva disciplina
- Desmontar, de la mano de la neurociencia algunos de los neuromitos más divulgados en relación al aprendizaje

- Identificar las características sobre las que se asienta la escuela tradicional evaluadas desde el punto de vista de la neurociencia, las objeciones que presenta al método y cómo debería trabajarse para alcanzar el aprendizaje significativo.
- Conocer el proceso neurobiológico de la motivación y cómo determina el aprendizaje del alumno.
- Entender por qué no existe aprendizaje sin memoria y cómo trabajar favorecer el paso de la información a las memorias de largo plazo.

Objetivos Específicos

A través de los distintos contenidos los alumnos tendrán la oportunidad de conocer:

- Qué dice la neurociencia en relación al proceso de aprendizaje, qué variables son determinantes dicho proceso y cómo debe gestionarse desde el aula.
- Cómo surgen los neuromitos y qué influencia tienen en el proceso de aprendizaje.
- El cerebro como órgano holístico.
- Qué ha demostrado la ciencia en relación a los siguientes aspectos: cómo han de comunicarse la información y los contenidos a trabajar en el aula, la relevancia de la organización de los espacios, el mobiliario de trabajo, los materiales, cómo influye la organización individual y grupal de los alumnos en el aprendizaje, el trabajo mecánico y repetitivo frente al competencial, razonado y contextualizado; la importancia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje.
- El circuito neurobiológico de la motivación (DAS) y cómo captar la atención de los alumnos, los distintos tipos de motivación, las variables de contexto y personales que influyen en la motivación y cómo pueden trabajarse desde el aula antes, durante y después en el diseño de las actividades.
- Qué es la memoria, sus diferentes tipos y cómo se forman, cómo se producen el recuerdo y el olvido, el sueño como variable fundamental en la consolidación y almacenamiento a largo plazo de la información, y cómo lograr que los alumnos recuerden lo que se trabaja en el aula y consigan alcanzar el aprendizaje significativo

Metodología de evaluación

El mooc presenta unas actividades de aprendizaje P2P, que el alumno deberá completar de forma voluntaria. La evaluación se llevará a cabo entre compañeros, de modo que cada alumno realizará la evaluación de dos actividades de aprendizaje, y a su vez la actividad de cada alumno recibirá dos evaluaciones por parte de dos compañeros distintos.

La evaluación se realizará en la semana siguiente a la del cierre del periodo determinado para la entrega de la actividad, y se realizará de acuerdo a los criterios de evaluación definidos al efecto.

Al finalizar el mooc se realizará una evaluación mediante un examen tipo test. Se considerará que la evaluación se ha superado con éxito cuando se conteste de forma correcta al 75% de las preguntas realizadas.

Descripción de las actividades

El alumno deberá presentar, de manera voluntaria, las actividades reales de aprendizaje, diseño curricular o actividad educativa (pudiendo elegir tanta enseñanza formal, informal, a particulares...). Cada actividad incluirá los apartados que a continuación se detallan, y contemplará una descripción argumentada de los contenidos (adaptar en función de si es actividad o propuesta curricular) y de los planteamientos teóricos trabajados en las unidades de aprendizaje sobre cada materia.

Nombre de la actividad
Edad – ciclo a quién va dirigida
Objetivos
Duración – Secuenciación
Materiales
Desarrollo de la actividad – desarrollo de la propuesta curricular

Indicadores de resultados y resultados esperados (o comprobados)

Argumentar por qué es una propuesta neurodidáctica en función de las aportaciones concretas de la neurociencia en las que se sustenta, y referenciando las fuentes.

Competencias que adquirirán los participantes

- Los participantes podrán adquirir y desarrollar habilidades y competencias en las siguientes áreas de conocimiento:
- Conocimientos sobre qué es la Neurodidáctica y los aspectos que identifica y deben ser tenidos en cuenta a la hora de diseñar una actividad de aprendizaje de aula.
- Entender la influencia y relevancia de la figura del profesor en el proceso de aprendizaje del alumno y cómo mejorar en su intervención.
- Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en relación a las prácticas que se despliegan y aplican en el aula, tanto en método de trabajo, como en valoración de los propios alumnos de cara a su motivación.
- Comprender la importancia que adquiere en el diseño y desarrollo de las actividades su contextualización, la participación activa de los alumnos, la cooperación entre ellos, y la evaluación formativa.
- Desarrollar los diseños formativos primando la evaluación formativa y el repaso de contenidos para favorecer la consolidación de los mismos en las memorias de largo plazo.

Contenidos

Módulo 1: Aproximación a la Neurodidáctica

- ¿Qué es la Neurodidáctica?
- El Cerebro
- El cerebro cambia con la experiencia
- El cerebro conecta nueva y vieja información

Módulo 2: Neuromitos

- Desmontando neuromitos en educación
- La capacidad mental es heredada y no puede ser cambiada
- El cerebro es una estructura compleja y holística

Módulo 3: Escuela tradicional vs Escuela neurodidáctica

- De la escuela enciclopedista a las escuelas de Neuroeducación
- Comunicación
- Los contenidos
- La arquitectura del aula
- Las tareas en el aula
- Las memorias
- La evaluación

Módulo 4: Motivación

- ¿Qué es la motivación?
- Tipos de motivación
- Sistema neurobiológico de la motivación: DAS
- 7 pasos para llevar la motivación al aula. El primer paso
- 7 pasos para llevar la motivación al aula. Esto me interesa.
- 7 pasos para llevar la motivación al aula. Acepto el reto
- 7 pasos para llevar la motivación al aula. Soy el Prota.

- 7 pasos para llevar la motivación al aula. De corto a largo plazo.
- 7 pasos para llevar la motivación al aula. Esto merece la pena
- 7 pasos para llevar la motivación al aula. Soy útil.
- Resumen motivación.
- Actividad. Estrategias para trabajar en el aula I
- Actividad. Estrategias para trabajar en el aula II

Módulo 5: Memoria

- ¿Qué es la memoria?
- Formación de las memorias
- Tipos de memoria
- Memoria explicita
- Memoria de trabajo
- Recuerdo y Olvido
- Sueño y Aprendizaje
- Mejorar la enseñanza
- 7 pasos Rosler: Memorias Sensoriales
- 7 pasos Rosler: Pensar
- 7 pasos Rosler: Recodificar
- 7 pasos Rosler: Recodificar
- 7 pasos Rosler: Fortificar
- 7 pasos Rosler: Practicar
- 7 pasos Rosler: Repasar y Recordar
- Resumen Memoria

Para saber más

Podrás encontrar documentación adicional en cada módulo para completar la información ofrecida en los vídeos.

Telefónica

EDUCACIÓN DIGITAL